**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» создана на основе:

- требований федерального государственного стандарта начального общего образования;

- авторской программы Ю.Корлюговой «Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы»;

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Горная СШ».

Изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

- развитие экономического образа мышления,

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

***Задачи:***

- формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Общая характеристика учебного предмета**

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами. Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир.

При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации развития детей в последние десятилетия:

• возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;

• недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;

 • актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие. Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?».

**Основные содержательные линии курса:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Место курса в учебном плане**

 На изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» во 2 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 17 часов.

**Описание ценностных ориентиров курса**

* **освоение знаний,**составляющих основу научных представлений о сознательном и творческом выборе оптимальных способов преобразовательной деятельности;
* **овладение**основами экономично расходовать имеющие материалы. Бережно относиться к родной природе.
* **воспитывать** бережное отношение к финансам; содействовать развитию экономического мышления. Стремление повысить финансовую грамотность в формировании личности школьника. Воспитывать высокие гражданские качества (патриотизм, порядочность, стремление к созиданию).
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
* **выработка навыков**применения полученных знаний в повседневной жизни.

**Планируемые результаты**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты**  |
| • понимание и правильное использование экономических терминов;• представление о роли денег в семье и обществе; • умение характеризовать виды и функции денег;• знание источников доходов и направлений расходов семьи; • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;• проведение элементарных финансовых расчётов | • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. | **познавательные:**• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; **регулятивные:**• понимание цели своих действий;• составление простых планов с помощью учителя;• проявление познавательной и творческой инициативы;• оценка правильности выполнения действий;• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;**коммуникативные:**• составление текстов в устной и письменной формах;• умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |

**Содержание тем учебного курса**

**4 класс**

***Что такое деньги и откуда они взялись.***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия** Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Компетенции**

• Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег и первых монет.

***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Основные понятия** Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Компетенции**

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Какие деньги были раньше в России.***

*Древнерусские товарные деньги. Происхождение* слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

***Современные деньги России и других стран.***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия** Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Компетенции**

• Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**Календарно тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **План** | **Факт** |
| ***Что такое деньги и откуда они взялись.(4 ч)*** |
| **1** | Что такое деньги и откуда они взялись? | **1** | 7.09 |  |
| **2** | Как появились деньги. Появление обмена товарами. | **1** | 14.09 |  |
| **3** | Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. | **1** | 21.09 |  |
| **4** | Свойства драгоценных металлов. Первые монеты разных государств | **1** | 28.09 |  |
| *Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(3 ч)* |
| **5** | Устройство монеты. Изобретение бумажных денег | **1** | 5.10 |  |
| **6** | Защита монет от подделок. Способы защиты от подделок бумажных денег. | **1** | 12.10 |  |
| **7** | Современные монеты. | **1** | 19.10 |  |
| *Какие деньги были раньше в России.(3 ч)* |
| **8** | Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». | **1** | 26.10 |  |
| **9** | Происхождение слов «деньги»,«рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка | **1** | 9.11 |  |
| **10** | Рубль, гривенник и полтинник. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. | **1** | 16.11 |  |
| *Современные деньги России и других стран. (2ч)* |
| **11** | Современные деньги России и мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | **1** | 23.11 |  |
| **12** | Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Функции банкоматов. | **1** | 30.11 |  |
| *Откуда в семье деньги. (2 ч)1* |
| **13** | Откуда в семье деньги. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | **1** | 7..12 |  |
| **14** | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» | **1** | 14..12 |  |
| *На что тратятся деньги.( 1 ч)* |
| **15** | На что тратятся деньги. Игра «Магазин». Составление примерной сметы расходов в семье. | **1** | 21.12 |  |
| ***Как умно управлять своими деньгами. (1 ч).*** |
| **16** | Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги. Кого называют банкротом? | **1** |  |  |
| ***Как делать сбережения. (1 ч)*** |
| **17** | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. | **1** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

***Электронно-программное обеспечение***

1) компьютер;

2) презентационное оборудование;

3) презентации, видео- и аудиоматериалы

***Литература:***

1. словари
2. энциклопедии
3. программа по финансовой грамотности  Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

***Интернет-источники:***

1. сайт «Дружи с финансами» <https://vashifinancy.ru/books/>
2. сайт «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <http://dni-fg.ru/>
3. уроки тётушки Совы-  [https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DLVI0-FuzbZA&sa=D&ust=1507530773004000&usg=AFQjCNEM4lZKIhgZKyzESJ-CbGdo59AR9Q)