****

**РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа: «Я пешеход и пассажир» разработана на основе авторской программы «Я пешеход и пассажир» (автор Н.Ф. Виноградова //Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 класс под редакцией Н. Ф. Виноградовой –М.:Вентана-Граф;2014)

Данная рабочая программа «Я пешеход и пассажир» разработана на основе следующих документов:

* Федерального государственного стандарта начального общего образования.
* Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я пешеход и пассажир» относится к социально-педагогической направленности.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Вид программы:** модифицированная. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Я пешеход и пассажир» (автор Н.Ф. Виноградова //Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 класс под редакцией Н. Ф. Виноградовой –М.:Вентана-Граф;2014)

**Актуальность** На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания.

**Новизна, отличительные особенности** Содержание программы «Я — пешеход и пассажир» отличается своей развернутостью, личностной ориентацией и экзоцентрическим подходом.

**Адресат программы**: обучающиеся в возрасте от 8 до 13 лет. В детское объединение принимаются все желающие без конкурсного отбора. Занятия могут посещать дети, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, так как работа в малой группе (10 человек) позволяет педагогу оказать индивидуальную помощь каждому ребёнку.

**Объём и срок освоения программы.** Срок реализациидополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я пешеход и пассажир» - 2 года. Общее количество часов необходимых для прохождения программы – 136 часов (2 часа в неделю).

**Формы организации образовательного процесса:**

***Форма обучения:*** программа «Я пешеход и пассажир» предусматривает очную форму обучения.

***Формы проведения занятий:*** аудиторные.

\*Реализация дополнительной общеобразовательной программы или её частей в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные по болезни и/или в период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

***Формы организации занятий:*** в процессе реализации программы, исходя из состава группы, применяются индивидуальные (в большей степени для обучающихся с ОВЗ), групповые и фронтальные формы работы. В процессе занятий обучающиеся не только осваивают предметные умения, но и учатся общаться, взаимодействовать в группе, презентовать свою работу. Программа предусматривает теоретическую часть и практическую работу.

**Режим занятий.** Количество часов в неделю – 2 академических часа; количество занятий в неделю – 2 раза; продолжительность занятия – 45 минут. Для снятия утомляемости во время занятия обучающимся предлагаются физкультминутки.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что в результате прохождения данного курса обучающиеся овладевают знаниями и навыками правильного поведения в конкретной дорожной ситуации, приобретают такие качества в вопросах безопасности на дорогах, как самодисциплина и самоконтроль, которые в дальнейшем помогут им сохранить своё здоровье на улицах города. Программа ориентирована на здоровьесберегающие ценности, на партнёрское отношение детей и взрослых, на создание условий для развития социально-адаптированной личности в вопросах безопасности дорожного движения. Главный результат освоения программы в том, что в дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.Основным методом контроля является анализ результата (выполненной ребёнком работы), а также участие обучающегося в конкурсах, олимпиадах.

Необходимые материалы и средства обучения: учебные столы (6 штук) и стулья (12 штук), ноутбук, проектор, колонки.

**Цель программы :** дать систему первоначальных знаний в области безопасности дорожного движения и сформировать устойчивые навыки поведения на дороге, способствующие сохранению жизни и здоровья детей и подростков.

**Задачи программы:** формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;

-привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

-обучение школьников ПДД;

-обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания

- развитие творческих способностей;

-формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;

-привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

-формировать  личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

В результате освоения программы «Я — пешеход и пассажир» у учащихся формируются следующие умения:

**Предметные:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД);

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Метапредметные** результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

**Личностные:**

- развитие внимательности, целеустремлённости, умения преодолевать трудности.

- качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Содержание программы.**

**Учебный план 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **кол-во**  **часов** | **Теория** | **Практ.** | **Форма аттестации, контроля** |
| **I** | **УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ** | | | | |
| **1** | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **2** | Безопасность на улице | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **3** | Наш город, где мы живём. | 2 |  | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **4** | Опасности на наших улицах. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **5** | Мы идём в школу. | 3 | 1 | 2 | Игровые ситуации, наблюдение, вопрос-ответ,  самоанализ, задания |
| **6** | Школа безопасности. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **7** | Движение пешеход и машин. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **8** | Правила перехода через дорогу. | 4 | 2 | 2 | Игровые ситуации, наблюдение, вопрос-ответ,  самоанализ, задания |
| **9** | Викторина «Школа безопасности». | 2 |  | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **10** | Праздник «Посвящение в пешеходы» | 2 |  | 2 |  |
| **II** | **НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ** | | | | |
| **1** | Наши друзья – дорожные знаки | 2 |  | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **2** | Знакомство со знаками. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **3** | Дорожные знаки – пешеходам. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **4** | Светофор и его сигналы. | 4 | 2 | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **5** | Виды пешеходных переходов. | 2 |  | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **6** | Чтение дорожных знаков. | 4 | 2 | 2 | Игровые ситуации, наблюдение, вопрос-ответ,  самоанализ, задания |
| **7** | Безопасный путь в школу | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  моделирование, наблюдение, опрос |
| **8** | А знаешь ли ты? | 2 |  | 2 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **9** | Почитаем знаки? | 4 | 2 | 2 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **III** | **ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ** | | | | |
| **1** | Правила движения в колонне. | 2 |  | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **2** | Где можно играть? | 3 | 2 | 1 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **3** | Игра «Мы пассажиры общественного транспорта». | 4 | 2 | 2 | Игровые ситуации, наблюдение, вопрос-ответ,  самоанализ, задания |
| **4** | Встреча с инспектором дорожного движения. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **5** | Загородная дорога. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **6** | Пешеход на загородной дороге. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **7** | Учимся соблюдать ПДД | 4 | 2 | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **8** | Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения» | 2 |  | 2 | Открытое занятие, педагогическое наблюдение |
|  | **Всего** | **68** |  |  |  |

**Учебный план 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **кол-во**  **часов** | **Теория** | **Практ.** | **Форма аттестации, контроля** |
| **I** | **УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ** | | | | |
| **1** | Почему на улице опасно. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **2** | Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **3** | Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). | 2 |  | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **4** | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **5** | Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **6** | Типы перекрестков. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  моделирование, наблюдение, опрос |
| **7** | Нерегулируемый перекресток. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **8** | Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **9** | Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.) | 2 |  | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **10** | Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с прошлым годом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д. | 2 |  | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **II** | **НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ** | | | | |
| **1** | Пешеходный переход и его обозначения. | 2 |  | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **2** | Сигналы светофора. | 4 | 2 | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **3** | Регулировщик и его сигналы. | 4 | 2 | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **4** | Группы дорожных знаков и их назначение. | 4 | 2 | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **5** | Дорожные знаки: | 4 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение,  моделирование, игровые ситуации |
| **6** | Дорожные знаки в микрорайоне школы. | 2 |  | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **7** | Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков» | 2 | 2 |  | Открытое занятие, педагогическое наблюдение |
| **III** | **ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ** | | | | |
| **1** | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. | 2 |  | 2 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| **2** | Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **3** | Поездка на автобусе и троллейбусе. | 2 | 2 |  | наблюдение, опрос |
| **4** | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | 2 | 2 |  | наблюдение, опрос |
| **5** | Где можно и где нельзя играть. | 2 | 2 |  | наблюдение, опрос |
| **6** | Ты – велосипедист. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **7** | Движение транспорта на загородной дороге. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  моделирование, наблюдение, опрос |
| **8** | Железнодорожные переезды, их виды. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **9** | Дорога глазами водителей. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **10** | Опасности на дорогах. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  моделирование, наблюдение, опрос |
| **11** | Правилам дорожного движения. | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **12** | Встреча с инспектором | 2 | 2 |  | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| **13** | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». | 2 | 2 |  | Открытое занятие, педагогическое наблюдение |
|  | **Всего** | **68** |  |  |  |

***Содержание учебного плана:***

**1 год**

**Улица полна неожиданностей** Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

**Наши верные друзья** Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

**Это должны знать все.** Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тем ное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги:

«пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ПДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

**Содержание программы**

**2 год**

**Улица полна неожиданностей**. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

**Наши верные друзья**.Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).

Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Это должны знать все.** Знаки дорожного движения: «светофорное регулрование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети»,

«движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

**Планируемые результаты по программе:**

***По окончанию 1 года обучения учащиеся смогут:***

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

—определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

—сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам; —определятьпространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близкодалеко; рядом, около; за; перед; ближе- дальше и др.); сравнивать предметы, находящиесяв разных пространственных положениях;

—объяснять свой путь от дома до школы;

—определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близкодалеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от…).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

—выделять из многообразия объектов транспортное средство;

—выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные),узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

—различать цвет и форму запрещающих знаков;

—различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

—находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

—различать сигналы светофора и объяснять их значение;

—группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный,воздушный.

***По окончанию 2 года обучения учащиеся смогут:***

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

—сравнивать предметы по их положению в пространстве;

—определять направление движения объекта и свое пространственное положение поотношению к нему;

—соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно;близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос:«Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

—самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях)пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом,около и пр.);

—различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

—определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки поцвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

—ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро,медленно);

—выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные),необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснятьназначение и соотносить с особенностями своего поведения;

—различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

—в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину еевозникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям);отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ееучастники?»;

—объяснять значение конкретного знака (в значении, приближен- ном к установленномув ПДД);

—различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

—оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено напереход дороги;

—группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный»,«личный»

В результате освоения программы формируются следующие ***предметные умения***:

—выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своегоповедения как участника движения;

—объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном кустановленным ПДД в соответствующем документе);

—находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

—раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

—разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир,сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

***Метапредметные*** результаты освоения программы:

—умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

—формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

—формирование рефлексивных умений— предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

—формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

***Личностные*** - В процессе обучения у школьников развивается качества личности(составляющие ключевых компетентностей) такие, как самостоятельность в принятиирешений, внимательность, сосредоточенность, сообразительность, умения ставить цели,прогнозировать и планировать свою деятельность; творческие и мыслительныеспособности; вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; навыкиздорового образа жизни.

**РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**Формы аттестации.**

Формой подведения итогов реализации программы является участие в конкурсах , олимпиадах.

Формы контроля за усвоением знаний: теоретические (собеседование, доклады и выступления); практические занятия проводятся после изучения каждого тематического блока поправилам поведения на дороге, по основным группам дорожных знаков, сигналовсветофора, оказание доврачебной медицинской помощи (соревнование, слеты).Так же интересным решением подведения итогов программы может стать:обработка и оформление фото (видео) материала, отснятого во время теоретических ипрактических занятий.

**Условия реализации программы.**

Занятия предполагают наличие определённой материально-технической базы.

Учитывая специфику работы детей с колющими и режущими инструментами, необходима инструкция по технике безопасности по всем темам детского творчества, предусмотренными в программе.

***- материально-техническое обеспечение:***учебное посещение, учебные столы (6 штук) и стулья (12 штук), ноутбук, проектор, колонки, классная доска;

***- инструменты, приспособления и материалы:***пазлы; раскраски по ПДД; лото «Дорожные знаки»; настольные игры по ПДД.

***- информационное и дидактическое обеспечение:***

учебные видеофильмы; разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий; положения о конкурсах, смотрах и др. дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожныхзнаков); плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщиков», «Сигналы светофора»; комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы»; тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов; фотоматериал «Улицы нашего города»; наборы тематических плакатов;  печатные пособия.

***- кадровое обеспечение:***

*п*едагог дополнительного образования детей Бальзанова Тамра леонидовна стаж работы 25 лет.

**Методические материалы.**

***Методы обучения и формы организации учебного занятия***. Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия на транспортной площадке. На теоретических занятиях используются следующие **методы:** рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания. На практических занятиях отрабатываются полученные умения и навыки. Теоретические и практические занятия построены так, чтобы теория сочеталась с практикой, а полученные знания и навыки могли быть использованы не только в конкурсах, соревнованиях, но и в реальной жизни. Важно использовать на занятиях элементы игры, игровые ситуации, которые снимают эмоциональное напряжение, способствуют объединению детей и устанавливают эмоциональные контакты между ними. А использование на занятиях записей, зарисовок,схем помогут сконцентрировать внимание и выработать умения выполнять правила общественного порядка. Особое внимание необходимо уделять закреплению полученных умений и навыков путём проведения практических занятий на школьной транспортной площадке.Так же интересным решением подведения итогов программы может стать:обработка и оформление фото (видео) материала, отснятого во время теоретических и практических занятий.

***Педагогические технологии.***

1.Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. (Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие умений и навыков.)

2.Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).(Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.)

3.Информационно-коммуникационные технологии. (Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, доступ в ИНТЕРНЕТ.)

4.Здоровьесберегающие технологии. (Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.)

Данные методы и формы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач.

***Алгоритм учебного занятия:***

*1этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этan - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего* задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*III этап -   подготовительный   (подготовка   к   восприятию   нового* содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*IV этап  -  основной.   В   качестве  основного   этапа   могут  выступать следующие:*

1   Усвоение новых знаний и способов действии.  Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная   проверка   понимания    Задача:    установление    правильности    и осознанности   усвоения   нового   учебного   материала,   выявление   неверных представлений,  их  коррекция.   Применяют  пробные  практические задания, которые    сочетаются     с    объяснением    соответствующих     правил    или обоснованием.

3   Закрепление    знаний    и    способов    действуй     Применяют    тренировочные

упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*V этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*VI        этап - итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить

перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII        этап - рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

*VIIIэтап: информационный. Информация о домашнем задании (если* необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

            Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**Календарный учебный график 1 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата занятия | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  |  |  |  |  | **Улица полна неожиданностей** |  |  |
| 1 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 2 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Безопасность на улице | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 3 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Наш город, где мы живём. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 4 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Опасности на наших улицах. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 5 |  | 14.05-14.50 | практикум | 3 | Мы идём в школу. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Игровые ситуации, наблюдение, вопрос-ответ,  самоанализ, задания |
| 6 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Школа безопасности. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 7 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Движение пешеход и машин. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 8 |  | 14.05-14.50 | практикум | 4 | Правила перехода через дорогу. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Игровые ситуации, наблюдение, вопрос-ответ,  самоанализ, задания |
| 9 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Викторина «Школа безопасности». | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 10 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Праздник «Посвящение в пешеходы» | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 |  |
|  |  |  |  |  | **Наши верные друзья** |  |  |
| 11 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Наши друзья – дорожные знаки | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 12 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Знакомство со знаками. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 13 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Дорожные знаки – пешеходам. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 14 |  | 14.05-14.50 | Беседа  практикум | 4 | Светофор и его сигналы. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 15 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Виды пешеходных переходов. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 16 |  | 14.05-14.50 | практикум | 4 | Чтение дорожных знаков. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Игровые ситуации, наблюдение, вопрос-ответ,  самоанализ, задания |
| 17 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Безопасный путь в школу | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 18 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | А знаешь ли ты? | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 19 |  | 14.05-14.50 | практикум | 4 | Почитаем знаки? | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
|  |  |  |  |  | **Это должны знать все** |  |  |
| 20 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Правила движения в колонне. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 21 |  | 14.05-14.50 | беседа | 3 | Где можно играть? | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 22 |  | 14.05-14.50 | практикум | 4 | Игра «Мы пассажиры общественного транспорта». | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Игровые ситуации, наблюдение, вопрос-ответ,  самоанализ, задания |
| 23 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Встреча с инспектором дорожного движения. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 24 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Загородная дорога. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 25 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Пешеход на загородной дороге. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 26 |  | 14.05-14.50 | практикум | 4 | Учимся соблюдать ПДД | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 28 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения» | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Открытое занятие, педагогическое наблюдение |

**Календарный учебный график 2 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата занятия | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  |  |  |  |  | **Улица полна неожиданностей** |  |  |
| 1 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Почему на улице опасно. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 2 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 3 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 4 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 5 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 6 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Типы перекрестков. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 7 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Нерегулируемый перекресток. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 8 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 9 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.) | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
|  |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с прошлым годом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
|  |  |  |  |  | **Наши верные друзья** |  |  |
| 10 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Пешеходный переход и его обозначения. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 11 |  | 14.05-14.50 | беседа, игровые ситуации | 4 | Сигналы светофора. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 12 |  | 14.05-14.50 | практикум | 4 | Регулировщик и его сигналы. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 13 |  | 14.05-14.50 | практикум | 4 | Группы дорожных знаков и их назначение. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 14 |  | 14.05-14.50 | практикум | 4 | Дорожные знаки | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 15 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Дорожные знаки в микрорайоне школы. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 16 |  | 14.05-14.50 | Творческая лаборатория | 2 | Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков» | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Открытое занятие, педагогическое наблюдение |
|  |  |  |  |  | **Это должны знать все** |  |  |
| 17 |  | 14.05-14.50 | практикум | 2 | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Беседа, наблюдение,  игровые ситуации |
| 18 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 19 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Поездка на автобусе и троллейбусе. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | наблюдение, опрос |
| 20 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | наблюдение, опрос |
| 21 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Где можно и где нельзя играть. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | наблюдение, опрос |
| 22 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Ты – велосипедист. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 23 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Движение транспорта на загородной дороге. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  моделирование, наблюдение, опрос |
| 24 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Железнодорожные переезды, их виды. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 25 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Дорога глазами водителей. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 26 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Опасности на дорогах. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 27 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Правилам дорожного движения. | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 28 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Встреча с инспектором | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Вопрос-ответ,  наблюдение, опрос |
| 29 |  | 14.05-14.50 | беседа | 2 | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». | МБОУ «Горная СШ», кабинет 1-16 | Открытое занятие, педагогическое наблюдение |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата занятия | | Кол-во часов по расписанию | Раздел,  тема | Содержание занятия | Количество часов | |
| план | факт | Теория | Практика |
|  |  | 2 | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения | Правила дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | 2 |  |
|  |  | 2 | Безопасность на улице | Улицы, домашний адрес, местонахождение школы | 2 |  |
|  |  | 2 | Наш город, где мы живём. | Безопасные места для детей. Знакомство с транспортом города |  | 2 |
|  |  | 2 | Опасности на наших улицах. | Какпереходить проезжую часть. Виды перекрестов. Поведение пешехода на дороге | 2 |  |
|  |  | 3 | Мы идём в школу. | Твой ежедневный маршрут движения. Составление карты – схемы «Дом-школа-дом». Путь в школу. Как правильно переходить улицу. | 1 | 2 |
|  |  | 2 | Школа безопасности. | 2 |  |
|  |  | 2 | Движение пешеход и машин. | Общие обязанности пассажиров. Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге. Правила посадки и высадки, поведение в общественном транспорте. Где разрешается ожидать общественный транспорт. Как надо обходить стоящий автобус, троллейбус | 2 |  |
|  |  | 4 | Правила перехода через дорогу. | Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса | 2 | 2 |
|  |  | 2 | Викторина «Школа безопасности». |  |  | 2 |
|  |  | 2 | Праздник «Посвящение в пешеходы» |  |  | 2 |
|  |  | 2 | Наши друзья – дорожные знаки | Теория. Общая характеристика дорожных знаков. Знакомство обучающихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков, а также со знаками, необходимыми пешеходу.  Словарная работа: дорожный знак, железнодорожный переезд, шлагбаум, одностороннее движение.  Игры и практические упражнения на площадке. |  | 2 |
|  |  | 2 | Знакомство со знаками. | 2 |  |
|  |  | 2 | Дорожные знаки – пешеходам. | 2 |  |
|  |  | 4 | Светофор и его сигналы. | Назначение светофоров, значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Формирование у обучающихся умений и навыков переходить улицу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора  Словарная работа: стоп; внимание, сигнал, пешеходный светофор, стойте, идите. | 2 | 2 |
|  |  | 2 | Виды пешеходных переходов. | Знакомство обучающихся с основными правилами дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице.  Практическое занятие «Пешеходный переход». |  | 2 |
|  |  | 4 | Чтение дорожных знаков. | Практика: викторина на знание дорожных знаков. Зарисовка в тетради дорожныхзнаков. | 2 | 2 |
|  |  | 2 | Безопасный путь в школу | Разбор конкретного маршрута. Наш путь в школу. | 2 |  |
|  |  | 2 | А знаешь ли ты? | Характерные нарушения правил дорожного движения и происшествия в районе, связанные с этими нарушениями. Разбор наиболее безопасных маршрутов в школу, магазин и другие места следования детьми. Выполнение упражнений с макетами. |  | 2 |
|  |  | 4 | Почитаем знаки? | Знакомство обучающихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков, а также со знаками, необходимыми пешеходу.  Игры и практические упражнения на площадке. | 2 | 2 |
|  |  | 2 | Правила движения в колонне. | Ознакомление школьников с правилами движения по улицам и дорогам группами. Беседа с обучающимися. Выполнение упражнений в зале, на размеченной площадке и на улице. |  | 2 |
|  |  | 3 | Где можно играть? | Опасность проведения игр на проезжей части улицы (дороги).  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт и дети». | 2 | 1 |
|  |  | 4 | Игра «Мы пассажиры общественного транспорта». | Дидактические игры с макетами. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. | 2 | 2 |
|  |  | 2 | Встреча с инспектором дорожного движения. | Профилактическая беседа инспектора ГИБДД о правилах дорожного движения | 2 |  |
|  |  | 2 | Загородная дорога. | Обучение школьников движению по загородной дороге.  Словарная работа: дорога, обочина, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, железнодорожные пути, рельсы, железнодорожный переезд, шлагбаум, светофор с мигаю­щим(и) красным(и) сигналом(ами), сигнальный знак «Берегись поезда». | 2 |  |
|  |  | 2 | Пешеход на загородной дороге. | 2 |  |
|  |  | 4 | Учимся соблюдать ПДД | Предупреждение обучающихся об увеличении опасности весной на улицах и дорогах в связи с увеличением в это время года числа машин и пешеходов. Закрепление знаний обучающихся по правилам дорожного движения с помощью настольных игр.  Дидактические игры с макетами. | 2 | 2 |
|  |  | 2 | Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения» | Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения. |  | 2 |
|  |  | 2 | **Итоговое занятие. Аттестация обучающихся.** | **Итоговое занятие. Аттестация обучающихся.** | 0 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата занятия | | Кол-во часов по расписанию | Раздел,  тема | Содержание занятия | Количество часов | |
| план | факт | Теория | Практика |
|  |  | 2 | Почему на улице опасно. | Знакомство обучающихся с главными улицами поселка, с улицами микрорайона школы. Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам  Словарная работа: Правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, перекресток, транспорт, светофор, водитель, пешеход, велосипедист, ворота.  Подвижная игра «Автомобили и пешеходы». | 2 |  |
|  |  | 2 | Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. | Знакомство обучающихся с элементами улиц и дорог. Правило правой стороны. Улица с двусторонним движением. Улица с односторонним движением. Движение пешеходов. Элементы дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка. | 2 |  |
|  |  | 2 | Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). | Дидактические игры с макетами. Подвижная игра «Пешеходы и водители». |  | 2 |
|  |  | 2 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | Дороги, затрудняющие дорожное движение (тающий снег, гололед, туман, дождь, лужи, грязь, плохая видимость). | 2 |  |
|  |  | 2 | Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. | 2 |  |
|  |  | 2 | Типы перекрестков. | Нерегулируемый перекресток, где движение транспорта и пешеходов не регулируется ни светофором, ни регулировщиком. Функции светофора с мигающим сигналом. Обучение школьников переходить нерегулируемый перекресток. | 2 |  |
|  |  | 2 | Нерегулируемый перекресток. | 2 |  |
|  |  | 2 | Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы | 2 |  |
|  |  | 2 | Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.) | Формирование у обучающихся умений и навыков выбирать наиболее безопасный путь в школу. Формирование умений и навыков переходить проезжую часть на данном отрезке пути.  Словарная работа: безопасность, шоссе, пешеходный переход, «островок безопасности», посмотреть налево, посмотреть направо, терпение, осторожность.  Подвижные игры с макетом перекрестка. |  | 2 |
|  |  | 2 | Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с прошлым годом. | Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д. |  | 2 |
|  |  | 2 | Пешеходный переход и его обозначения. | Дорожная азбука: пешеходный переход, пешеходная дорожка, движение пешеходов запрещено. |  | 2 |
|  |  | 4 | Сигналы светофора. | История возникновения светофора. Для чего нужен светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором? Виды светофоров. Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. | 2 | 2 |
|  |  | 4 | Регулировщик и его сигналы. | Общие правила перехода улиц и дорог. Сигналы (жесты) регулировщика | 2 | 2 |
|  |  | 4 | Группы дорожных знаков и их назначение. | Общая характеристика дорожных знаков.  Практика: викторина на знание дорожных знаков. Зарисовка в тетради дорожныхзнаков.  Викторина «О чем говорят дорожные знаки?» | 2 | 2 |
|  |  | 4 | Дорожные знаки: | 1 | 2 |
|  |  | 2 | Дорожные знаки в микрорайоне школы. |  | 2 |
|  |  | 2 | Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков» | 2 |  |
|  |  | 2 | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. | Перекресток, регулируемый светофором или регулировщиком. Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке. Выполнение практических упражнений. |  | 2 |
|  |  | 2 | Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. | Подземный и надземный пешеходные переходы обозначаютсяспециальными дорожными знаками | 2 |  |
|  |  | 2 | Поездка на автобусе и троллейбусе. | Правила пользования транспортным средством. Транспортные средства общего пользования. | 2 |  |
|  |  | 2 | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | Общие обязанности пассажиров. Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге. Правила посадки и высадки, поведение в общественном транспорте. Где разрешается ожидать общественный транспорт. Как надо обходить стоящий автобус, троллейбус | 2 |  |
|  |  | 2 | Где можно и где нельзя играть. | Где можно и где нельзя играть? Осторожно, плохая дорога! | 2 |  |
|  |  | 2 | Ты – велосипедист. | История появления велосипедов. Его устройство. Правила движения на велосипеде. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет. | 2 |  |
|  |  | 2 | Движение транспорта на загородной дороге. | Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Ж/д переезды, их виды. Правила перехода через ж/д переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума) | 2 |  |
|  |  | 2 | Железнодорожные переезды, их виды. | Железнодорожный переезд. Правила перехода и переезда. | 2 |  |
|  |  | 2 | Дорога глазами водителей. | Ознакомление обучающихся с трудом водителя. Беседа. Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов, кинофильмов. | 2 |  |
|  |  | 2 | Опасности на дорогах. | Опасность в дорожных ситуациях, связанных с закрытым обзором, испугом, ошибочным прогнозом, неожиданным выходом на проезжую часть. | 2 |  |
|  |  | 2 | Правилам дорожного движения. | Невыполнение пешеходами правил дорожного движения. Недисциплинированность на улице и в транспорте. | 2 |  |
|  |  | 2 | Встреча с инспектором | Профилактическая беседа инспектора ГИБДД о правилах дорожного движения | 2 |  |
|  |  | 2 | **Итоговое занятие. Аттестация обучающихся.** | Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов по ПДД. Презентаций. Подведение итогов | 0 | 2 |

**Список литературы**

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасностижизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение,2006.

3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.

4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.:Мнемозина, 2005.

5. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост.Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС;Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

6. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу«Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАСКЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

7. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4)класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.

8. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». –Москва, 1997.

9. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитаниемладшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательныхучреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.:Издательский Дом Третий Рим.

10. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл.нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАСКЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

11. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности.Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.

12. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост.Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

13. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятамии школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.